

МИНИ
ЕГЭ

СТАРТОВЫЙ
И ТЕКУЩИЙ
КОНТРОЛЬ

ВСЕ

КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ

для начальной школы

1
класс

4 предмета

- ✓ Русский язык
Литературное чтение
- ✓ Математика
Окружающий мир

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ

Уважаемые педагоги и родители!

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентности обучающихся в начальной школе. Предлагаемые вам комплексные тесты, включающие открытые и закрытые задания по математике и окружающему миру, русскому языку и литературному чтению, помогут оценить достижения младших школьников.

Каждый тест включает в себя две части: первая часть — задания с выбором ответа, вторая часть — задания, которые дети должны выполнить самостоятельно, опираясь на собственные знания и данный текст.

По результатам выполнения тестов учитель или родители имеют возможность проверить, в какой степени дети овладели или овладевают способами деятельности, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенными обучающимися на базе нескольких учебных предметов (метапредметные результаты).

Данные тесты можно использовать для работы на уроке в виде контроля и самостоятельно для тренировки в домашних условиях. В конце каждого раздела даны ответы.

МАТЕМАТИКА, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ДО 5. КТО И ЧТО?

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

1. Форму какой геометрической фигуры имеет Солнце?

- А. овала
- Б. шара
- В. треугольника
- Г. цилиндра

2. Прочитайте отрывок из рассказа и ответьте на вопрос:
«О каком дереве идёт речь?»

Каждый знает это самое распространённое в наших местах дерево, покрытое зелёной хвоею. В противоположность засухоустойчивой и светолюбивой сосне она обычно растёт во влажных низменных местах.

- А. о берёзе
- Б. о сосне
- В. о ели
- Г. об иве

3. О чём можно сказать «много»?

- А. хвоинки
- Б. лист
- В. корневище
- Г. плод

4. Прочитайте отрывок из рассказа и определите, о скольких названиях животных в нём говорится.

Особенно хороша ель зимою, когда тяжёлые шапки белого чистого снега висят на её раскидистых ветвях-лапах. Высокие вершины украшены гирляндами лиловых шишек, которые расклёвывают шустрые клесты, кормясь еловыми семенами. В густых еловых лесах строят свои берлоги медведи. Под низко нависшими ветвями прячутся зайцы-беляки.

- А. 2
- Б. 3
- В. 4
- Г. 1

5. Чем птицы отличаются от зверей?

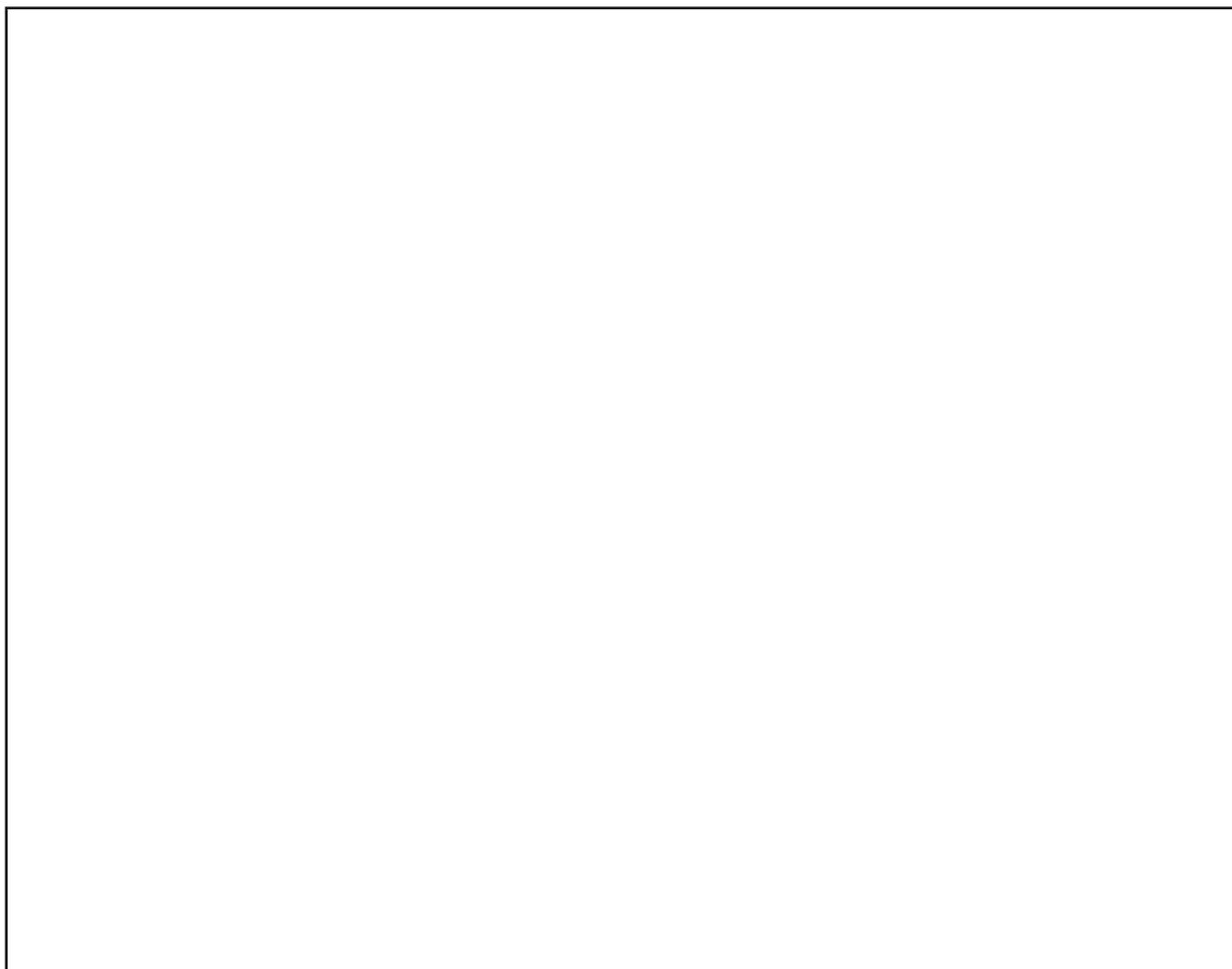
- А. у них есть шерсть
- Б. у них есть лапы
- В. они питаются
- Г. у них есть оперение

6. За лето семена ели прорастают на 5 сантиметров. Укажите состав числа 5.

- А. 1+3
- Б. 1+4
- В. 1+5
- Г. 3+1

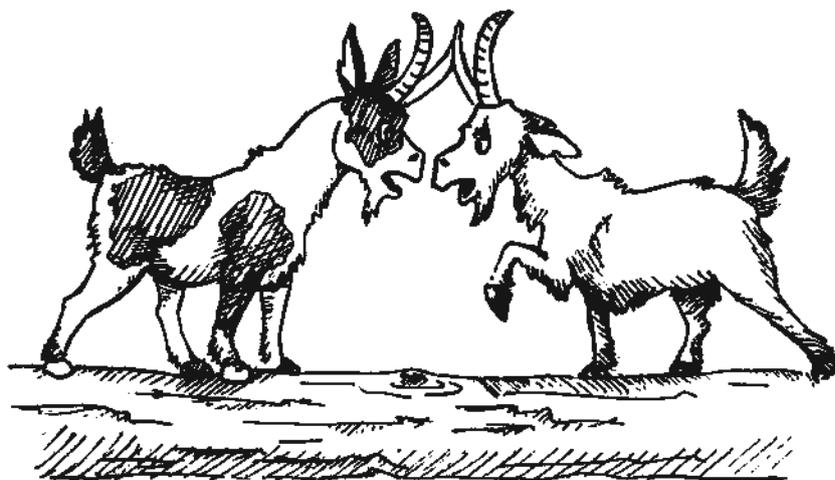
3. Выберите из текста название растения, которое можно встретить в лесу. Дополните своими 2–3 названиями растений леса.

4. Нарисуйте любое растение и подпишите его основные части.



**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.
НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ОТ 6 ДО 10.
КТО И ЧТО?**

- **Прочитайте текст и выполните задания.**



Два козлика

Два упрямых козлика встретились однажды на узком бревне, переброшенном через ручей. Обоим разом перейти ручей было невозможно; приходилось которому-нибудь воротиться назад, дать другому дорогу и обождать.

— Уступи мне дорогу, — сказал один.

— Вот ещё! Поди-ка ты, какой важный барин, — отвечал другой, — пятайся назад, я первый взошёл на мост.

— Нет, брат, я гораздо постарше тебя годами, и мне уступить молокососу! Ни за что!

Тут оба, долго не думавши, столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и, упираясь тоненькими ножками в колоду, стали драться. Но колода была мокра: оба упрямец поскользнулись и полетели прямо в воду.

К. Д. Ушинский

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

1. Какая вода в ручье?
 - А. мокрая
 - Б. солёная
 - В. пресная
 - Г. кислая

2. Какое число встречается в рассказе?
 - А. 1
 - Б. 2
 - В. 3
 - Г. 4

3. Посчитайте предложения в рассказе. Сколько получится, если к числу предложений прибавить 1?
 - А. 10
 - Б. 11
 - В. 12
 - Г. 9

4. Чем покрыто тело у козликов?
 - А. чешуёй
 - Б. кожей
 - В. перьями
 - Г. шерстью

5. Длина ручья, у которого встретились козлики, равна 8 метрам. Как можно получить число 8?
- А. $5 + 4$
 - Б. $5 + 3$
 - В. $5 + 1$
 - Г. $5 + 2$
6. Каких правил безопасности не знают козлики?
- А. правил безопасного движения
 - Б. правил поведения на воде
 - В. правил дорожного движения
 - Г. правил поведения в общественных местах

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Какие правила поведения на воде вы знаете? Запишите 2–3 правила.

2. Составьте и запишите 3–4 примера с числом, которое есть в названии рассказа.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. КТО И ЧТО?

- Прочитайте текст и выполните задания.



Серая Шейка (отрывок)

Первый осенний холод, от которого пожелтела трава, привёл всех птиц в большую тревогу. Все начали готовиться в далёкий путь, и все имели такой серьёзный, озабоченный вид. Да, нелегко перелететь пространство в несколько тысяч вёрст... Сколько бедных птиц дорогой выбьются из сил, сколько погибнут от разных случайностей, – вообще было о чём серьёзно подумать.

Серьёзная большая птица, как лебеди, гуси и утки, собирались в дорогу с важным видом, сознавая всю трудность предстоящего подвига; а более всех шумели, суетились и хлопотали маленькие птички, как кулички-песочники, кулички-плавунчики, чернозобики, черныши, зуйки. Они дав-

но уже собирались стайками и переносились с одного берега на другой по отмелям и болотам с такой быстротой, точно кто бросил горсть гороху. У маленьких птичек была такая большая работа...

Лес стоял тёмный и молчаливый, потому что главные певцы улетели, не дожидаясь холода.

Д. Н. Мамин-Сибиряк

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Сколько ног у птиц?
 - А. 4
 - Б. 6
 - В. 2
 - Г. ни одной, только крылья

2. Сколько названий маленьких птичек перечислено во втором абзаце?
 - А. 5
 - Б. 7
 - В. 8
 - Г. 3

3. Как называют результат сложения?
 - А. слагаемое
 - Б. разность
 - В. сумма
 - Г. уменьшаемое

4. Сколько получится, если к названиям маленьких птичек прибавить названия больших птиц?
- А. 8
 - Б. 7
 - В. 10
 - Г. 6
5. Чем покрыто тело птиц?
- А. шерстью
 - Б. кожей
 - В. чешуёй
 - Г. перьями
6. О каком признаке осени идёт речь в отрывке?
- А. о сильном ветре
 - Б. о пожелтении травы
 - В. о тёмном лесе
 - Г. о холоде

Часть 2

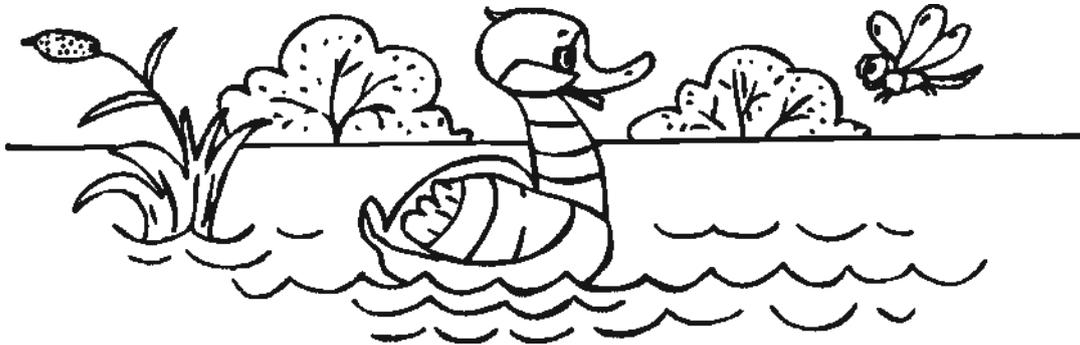
При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Дополните таблицу 2–3 примерами из текста и своими примерами.

Дикие птицы	Лебеди, _____ _____
Домашние птицы	Куры, _____ _____

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ. КАК, ОТКУДА И КУДА?

- Прочитайте текст и выполните задания.



Серая Шейка (отрывок)

Река, на которой осталась зимовать Серая Шейка, весело катилась в горах, покрытых густым лесом. Место здесь было глухое, и никакого жилья кругом не было. По утрам вода у самых берегов начинала замерзать, а днём тонкий, как стекло, лёд снова таял.

«Неужели скоро вся река замёрзнет?» — с ужасом думала Серая Шейка.

Ей было скучно одной, и она всё время думала про своих улетевших братьев и сестёр. Где-то они сейчас? Вспоминают ли про неё? Благополучно ли долетели? Времени было достаточно, чтобы можно было подумать обо всём. Узнала Серая Шейка и одиночество. Река была пуста, и жизнь сохранялась только в лесу, где прыгали белки и зайцы, посвистывали рябчики. Однажды со скуки Серая Шейка забралась в лес и очень перепугалась, когда из-под куста кубарем вылетел Заяц.

— Ах, глупая, как ты меня напугала! — проговорил, немного успокоившись, Заяц. — Душа в пятки ушла...

И почему ты здесь толчешься? Ведь утки все уже давно улетели...

— Я не могу летать: мне Лиса крылышко перекусила, когда ещё я совсем маленькой была...

— Уж эта мне Лиса!.. Хуже зверя нет. Она давно и до меня добирается... Ты её берегись, особенно когда река льдом покроеется. Запросто сцапает...

Д. Н. Мамин–Сибиряк

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.

Выберите его и обведите нужную букву.

1. В тексте встречаются названия 3 животных и 2 птиц. Сколько названий животных и птиц нужно добавить в текст, чтобы всего их стало 11?
А. 10 Б. 7 В. 6 Г. 9
2. Какое превращение воды происходит в морозные ночи?
А. замерзание
Б. испарение
В. превращение в жидкость
Г. помутнение
3. За ночь река замерзала на участке размером 10 см. Сколько это дециметров?
А. 10 Б. 1 В. 100 Г. 5

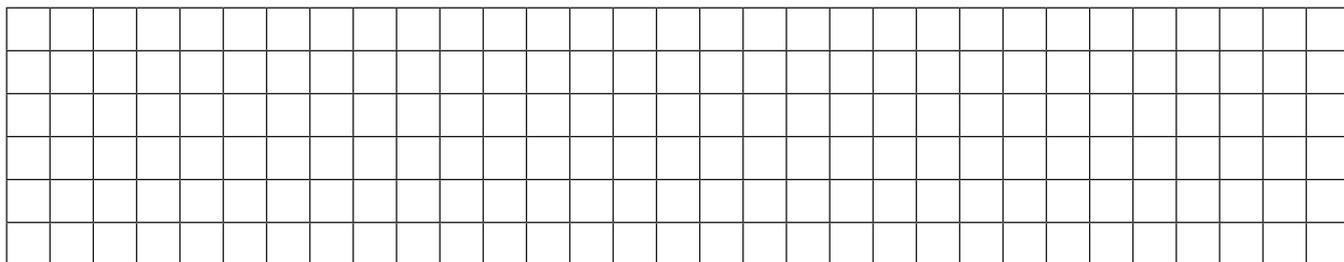
4. Какой знак нужно поставить между числами?
2 птицы * 3 животных
- А. <
 - Б. =
 - В. >
 - Г. ^
5. Куда может впадать река, о которой говорится в отрывке из сказки?
- А. в ручей
 - Б. в берег
 - В. в пляж
 - Г. в море
6. О каком животном-хищнике говорится в тексте?
- А. о лисе
 - Б. о зайце
 - В. о белке
 - Г. о рябчике

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Запишите, для чего человек использует воду реки?

2. Как вы представляете себе реку? Начертите её схематично ломаной линией так, чтобы общая длина вашей «реки» была равна 15 см.



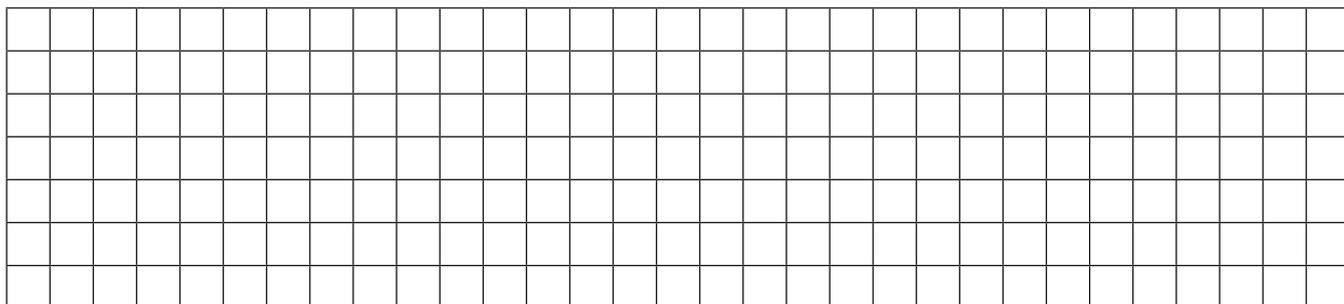
3. Дополните таблицу 1–2 примерами из текста и 2–3 своими примерами.

Птицы	Рябчик, _____ _____ _____
Животные	Лиса, _____ _____ _____

4. Вставьте пропущенные цифры.

20			17	16			13		11
----	--	--	----	----	--	--	----	--	----

Составьте 3–4 примера, ответами которых будут пропущенные цифры.



ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. КАК, ОТКУДА И КУДА?

- Прочитайте текст и выполните задания.



Лесная сказка (отрывок)

Наступила весна. Глубокий снег точно присел, потемнел и начал таять. Особенно скоро это случилось на новой поруби, где весеннее солнце припекало так горячо. В густом лесу, обступавшем порубь со всех сторон, снег ещё оставался, а на поруби уже выступали прогалины, снеговая вода сбегала ручьями к одному месту, где под толстым льдом спала зимним сном Речка Безымянка.

— Что вы меня будите раньше времени? — ворчала она. — Вот снег в лесу тает, и я проснусь.

Но её всё-таки разбудили раньше. Проснувшись, Река не узнала своих берегов; везде было голо и торчали одни пни.

— Что такое случилось? — удивлялась Речка, обращаясь к одиноко стоявшей старой Ели. — Куда девался лес?

А весеннее солнце продолжало нагревать землю. Дохнул теплом первый весенний ветерок, прилетевший с тёп-

лого моря. Набухли почки на берёзах, а мохнатые ветви елей покрылись мягкими, светлыми почками. Это были молодые побеги новой хвои, выглянувшие зелёными глазками. Через мокрый, почерневший снег, точно изъеденный червями, пробился своей жёлтой головкой первый Подснежник и весело крикнул тоненьким голоском:

— Вот и я, братцы!.. Поздравляю с весной!

Д. Н. Мамин–Сибиряк

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа, из которых только один правильный.

Выберите его и обведите нужную букву.

1. На ветках какого дерева появляется хвоя?
А. берёзы
Б. ели
В. дуба
Г. яблони
2. Сколько елей нужно досадить по берегу речки, чтобы их стало 11?
А. 10 Б. 9 В. 19 Г. 9
3. О каком главном признаке прихода весны рассказывается в тексте?
А. таяние снега
Б. тёплое солнце
В. ручьи
Г. высадка растений

4. Ширина ручейка 13 см. Сколько это дм и см?
- А. 13 дм
 - Б. 3 дм 1 см
 - В. 31 дм
 - Г. 1 дм 3 см
5. Каким словом нельзя описать весенний ветер?
- А. тёплый
 - Б. первый
 - В. сладкий
 - Г. сильный
6. Посчитайте, сколько предложений в прочитанном отрывке. Как, с точки зрения математики, можно получить это число?
- А. $10+3$
 - Б. $10+4$
 - В. $10+5$
 - Г. $10+6$

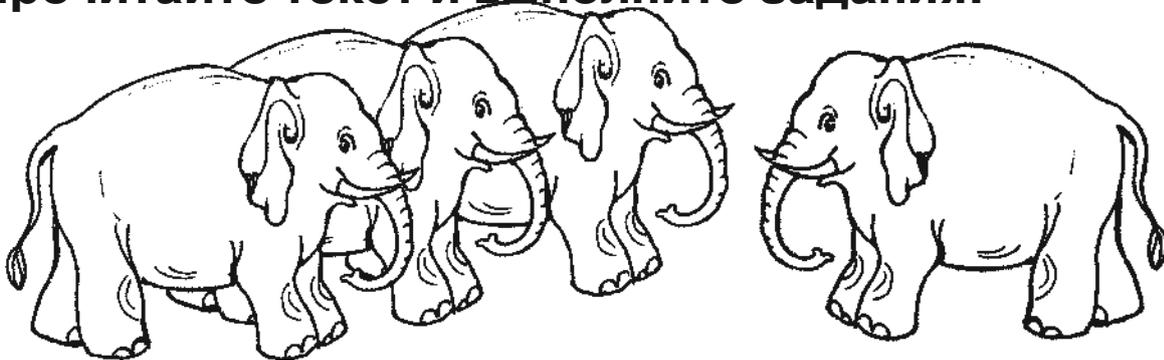
Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Перечислите 2–3 признака весны.

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. ГДЕ И КОГДА? ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?

- Прочитайте текст и выполните задания.



Царь и слоны (басня)

Один индийский царь велел собрать всех слепых и, когда они пришли, велел им показать своих слонов. Слепые пошли в конюшню и стали щупать слонов.

Один ощупал ногу, другой — хвост, третий — репицу, четвёртый — брюхо, пятый — спину, шестой — уши, седьмой — клыки, восьмой — хобот.

Потом царь позвал слепых к себе и спросил:

— Каковы мои слоны?

Один слепой сказал:

— Слоны твои похожи на столбы. — Этот слепой щупал ноги.

Другой слепой сказал:

— Они похожи на веники. — Этот щупал хвост.

Третий сказал:

— Они похожи на сучья. — Этот щупал репицу.

Тот, что щупал живот, сказал:

— Слоны похожи на кучу земли.

Тот, что щупал бока, сказал:

— Они похожи на стену.

Тот, что щупал спину, сказал:

— Они похожи на гору.

Тот, что щупал уши, сказал:

— Они похожи на платки.

Тот, что щупал голову, сказал:

— Они похожи на ступу.

Тот, что щупал клыки, сказал:

— Они похожи на рога.

Тот, что щупал хобот, сказал, что они похожи на толстую верёвку.

И все слепые стали спорить и ссориться.

Л. Н. Толстой

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа, из которых только один правильный.

Выберите его и обведите нужную букву.

1. В каком районе Земли можно встретить слона?

- А. в Африке
- Б. в Арктике
- В. в хвойном лесу
- Г. в Антарктиде

2. Сколько слепых «осматривали» слонов?

- А. 4 Б. 6 В. 8 Г. 10

3. Какое число пропущено?

$6 + \dots = 14$ $8 + \dots = 16$ $9 + \dots = 17$

- А. 9 Б. 8 В. 10 Г. 6

4. Какое время года (в нашей стране) может быть самым благоприятным для слонов?
- А. июль
 - Б. весна
 - В. май
 - Г. лето
5. У каких животных есть рога?
- А. у слонов
 - Б. у коров
 - В. у овец
 - Г. у волков
6. Один из слепых сказал, что слон похож на стену. Форму какой геометрической фигуры чаще всего имеет стена?
- А. круга
 - Б. треугольника
 - В. прямоугольника
 - Г. пирамиды

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Индия — страна, где можно встретить слонов. Коренные жители Индии — индийцы, столица — Дели.

Дополните рассказ о своей родной стране.

Наша страна называется _____

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 1 КЛАССА

- Прочитайте текст и выполните задания.



Судома (сказка)

В Псковской губернии, в Пороховском уезде, есть речка Судома, и на берегах этой речки есть две горы, друг против дружки.

На одной горе был прежде городок Вышгород, на другой горе в прежние времена судились славяне. Старики рассказывают, что на этой горе в старину с неба висела цепь и что кто был прав, тот до цепи доставал рукой, а кто был виноват, тот не мог достать. Один человек занял у другого деньги и отпёрся. Привели их обоих на гору Судому и велели доставать до цепи. Тот, кто давал деньги, поднял руку и сразу достал. Пришёл черёд виноватому доставать. Он не отпирался, а только отдал свой костыль поддержать тому, с кем судился, чтобы ловчее было руками достать до цепи; протянул руки и достал. Тогда народ удивился: как, оба правы? А у виноватого костыль был пустой, и в костыле были запрятаны те самые деньги, в каких он отпирался. Когда он отдал в руки костыль с деньгами поддержать тому, кому он должен был, он с костылём отдал и деньги и потому достал цепь.

Так он обманул всех. Но с тех пор цепь поднялась на небо и больше не спускалась. Так рассказывают старики.

Л. Н. Толстой

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа, из которых только один правильный.

Выберите его и обведите нужную букву.

1. О каком объекте неживой природы рассказывается в сказке?
А. о реке
Б. о горе
В. о камне
Г. о воде
2. Сколько гор на берегах Судомы?
А. 2 Б. 1 В. 3 Г. ни одной
3. К какому числу нужно добавить число гор, чтобы получилось 11?
А. 9 Б. 10 В. 8 Г. 11
4. Какая вода может быть в реке?
А. мокрая
Б. солёная
В. пресная
Г. голубая

5. Посчитайте предложения во втором абзаце. Сколько десятков в получившемся числе?
 А. 2 Б. 0 В. 10 Г. 1
6. Форму какой геометрической фигуры чаще всего имеет гора?
 А. шара
 Б. треугольника
 В. квадрата
 Г. овала

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
 в отведённом для этого месте.

1. В сказке говорится, где находится гора Судома. Запишите, где находится ваша школа.

Страна _____

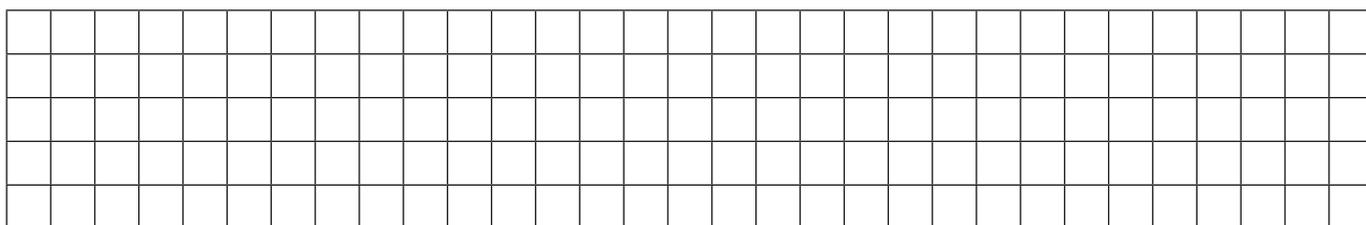
город _____

улица _____

дом _____

2. Вставьте пропущенные цифры и составьте 3–4 неравенства с записанными цифрами. Подчеркните 2–3 нечётных числа.

	19	18			15		13		
--	----	----	--	--	----	--	----	--	--

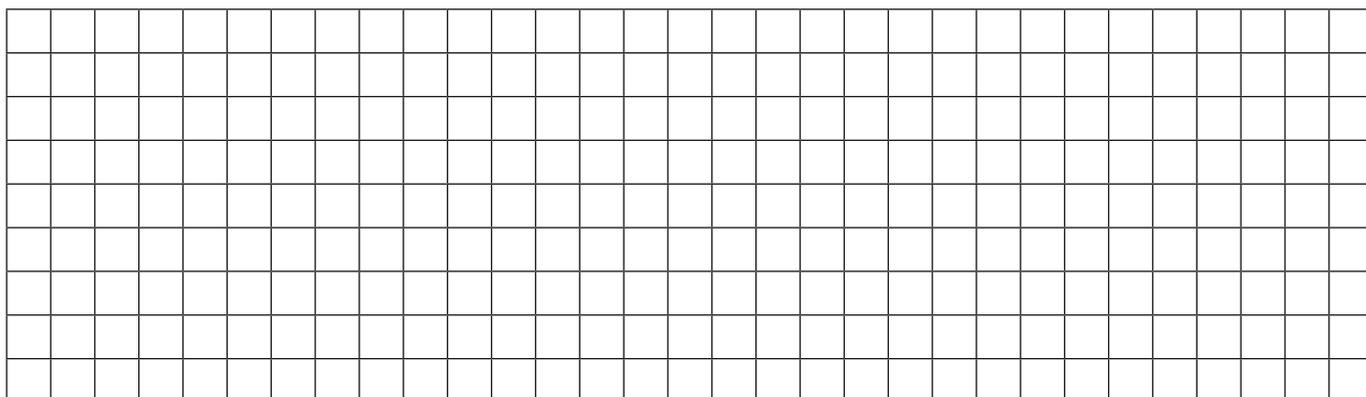


3. Схематично изобразите растение и подпишите его части.



4. Дополните условие задачи и решите её по действиям.

В первом абзаце ____ предложение, во втором абзаце на 9 предложений больше, а в третьем на ____ предложения больше, чем в первом абзаце. Сколько предложений в тексте?



ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ДО 5. КТО И ЧТО?

Часть 1

1	2	3	4	5	6
Б	В	А	А	Г	Б

Часть 2

- шалфей, сосна, озеро
- свободный ответ
- свободный ответ
- части растений: корень, стебель, лист, цветок (плод)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ОТ 6 ДО 10. КТО И ЧТО?

Часть 1

1	2	3	4	5	6
В	Б	А	Г	Б	Б

Часть 2

- свободный ответ
- используется число 2
- свободный ответ
- $2 + 2 = 4$ (предложения)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. КТО И ЧТО?

Часть 1

1	2	3	4	5	6
В	А	В	А	Г	Б

Часть 2

1. свободный ответ
2. 3 абзаца, 1 короткий абзац, $3 - 1 = 2$ (абзаца)
3. похолодание, пожелтение травы, отлёт птиц
4. 8, 3, 4

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ. КАК, ОТКУДА И КУДА?

Часть 1

1	2	3	4	5	6
В	А	Б	А	Г	А

Часть 2

1. свободный ответ
2. свободный ответ
3. свободный ответ
4. 19, 18, 15, 14, 12

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. КАК, ОТКУДА И КУДА?

Часть 1

1	2	3	4	5	6
Б	А	А	Г	В	Г

Часть 2

1. свободный ответ
2. 16
3. свободный ответ
4. 11, 13, 15, 17, 19

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. ГДЕ И КОГДА? ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?

Часть 1

1	2	3	4	5	6
А	Г	Б	Г	Б	В

Часть 2

1. Россия, Москва, 3 цвета: синий, белый, красный
2. 1
3. слон; веник, платки; гора, земля; слон
4. осталось осмотреть: $20 - 12 = 8$ (слонов)

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 1 КЛАССА

Часть 1

1	2	3	4	5	6
Б	А	А	В	Г	Б

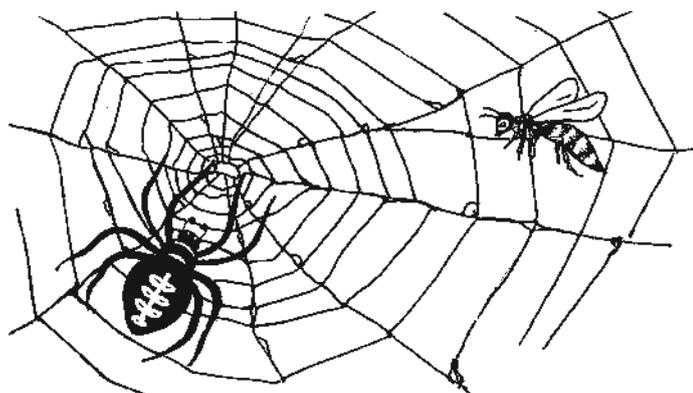
Часть 2

1. свободный ответ
2. 20, 17, 16, 14, 12, 11, далее — свободный ответ
3. части растений: корень, стебель, лист, цветок (плод)
4. 1, 2
 $1 + 9 = 10$
 $1 + 2 = 3$
 $1 + 10 + 3 = 14$

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

НАША РЕЧЬ. ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ

- Прочитайте текст и выполните задания.



Паук

Мальчик пошёл со своим отцом в виноградник. Там увидел он пчелу, запутавшуюся в паутине. Паук уже готовился вонзить свои ядовитые зубы в тело бедного насекомого, но мальчик разорвал сети хищника и освободил пчелу.

— Ты очень мало ценишь искусство этого насекомого, разрывая его хитрую сеть, — сказал отец мальчику. — Разве ты не видишь, как правильно и красиво переплетены эти тонкие ниточки?

— Я думаю, — отвечал мальчик, — что паук так искусно плетёт свою сеть для того, чтобы ловить в неё и потом убивать других насекомых, а пчёлка собирает мёд и воск. Вот почему я освободил пчёлку и разрушил хитрое тканье паука.

Отцу понравилось суждение мальчика.

— Правда твоя, — сказал он сыну, — но, может быть, ты поступил с пауком не совсем справедливо. Развешивая

свою ткань по ветвям винограда, он защищает зреющие кисти от мух и ос и истребляет вредных насекомых.

— Делает ли он это для того, — спросил мальчик, — чтобы сберечь для нас виноград, или для того, чтобы самому поживиться и мухами?

— Конечно, — отвечал отец, — ему нет дела до нашего винограда.

— В таком случае, — отвечал мальчик, — добро, которое делает паук, не может быть вменено ему в заслугу.

— Правда твоя, — отвечал отец. — Мы должны благодарить за это природу, которая и вредных созданий умеет заставить делать добро и приносить пользу.

— Но скажите, батюшка, — продолжал мальчик, — почему паук в одиночку ткёт свою паутину, тогда как пчёлы целым обществом делают свои соты?

— Потому, — отвечал отец, — что только добрая цель может прочно соединять многих, союз злых разрушается сам собою.

К. Д. Ушинский

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа, из которых только один правильный.

Выберите его и обведите нужную букву.

1. Выберите предложение, которое встречается в тексте.

А. Это правда, — отвечал отец.

Б. Отцу понравилось суждение мальчика.

В. Паук плетёт паутину.

Г. Почему паук в одиночку ткёт свою паутину?

- 2.** К какому жанру относится это произведение?
- А. басня
 - Б. стихотворение
 - В. рассказ
 - Г. сказка
- 3.** Каких предложений не встречается в рассказе?
- А. восклицательных
 - Б. вопросительных
 - В. повествовательных
 - Г. простых
- 4.** Какой тип речи использован в рассказе?
- А. устная
 - Б. разговорная
 - В. письменная
 - Г. напечатанная
- 5.** О каком насекомом не говорится в рассказе?
- А. о мухе
 - Б. о пауке
 - В. о пчеле
 - Г. о шмеле
- 6.** Каким из предложенных заголовков можно заменить заголовков автора?
- А. Пчела — полезное животное
 - Б. Паук — защитник виноградника
 - В. Мухи и пчёлы — насекомые
 - Г. О насекомых

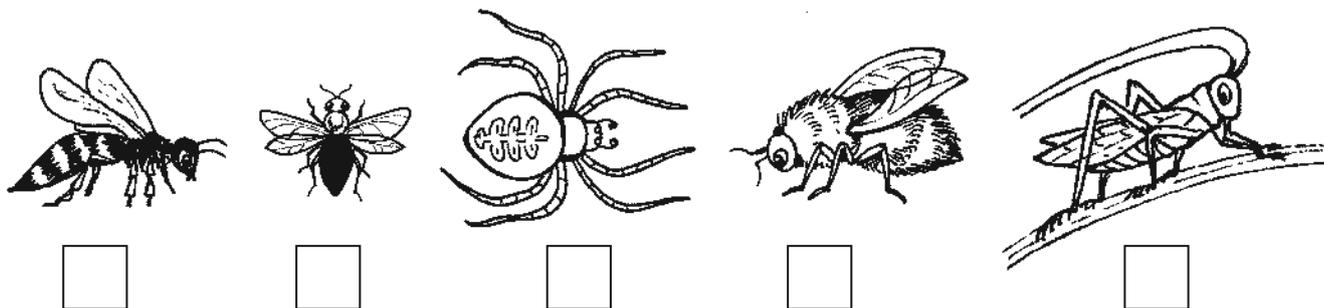
Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Выпишите из текста любое предложение.

2. Запишите, в чём искусство паука?

3. Среди предложенных рисунков выберите картинку с изображением мухи и отметьте знаком « + ».

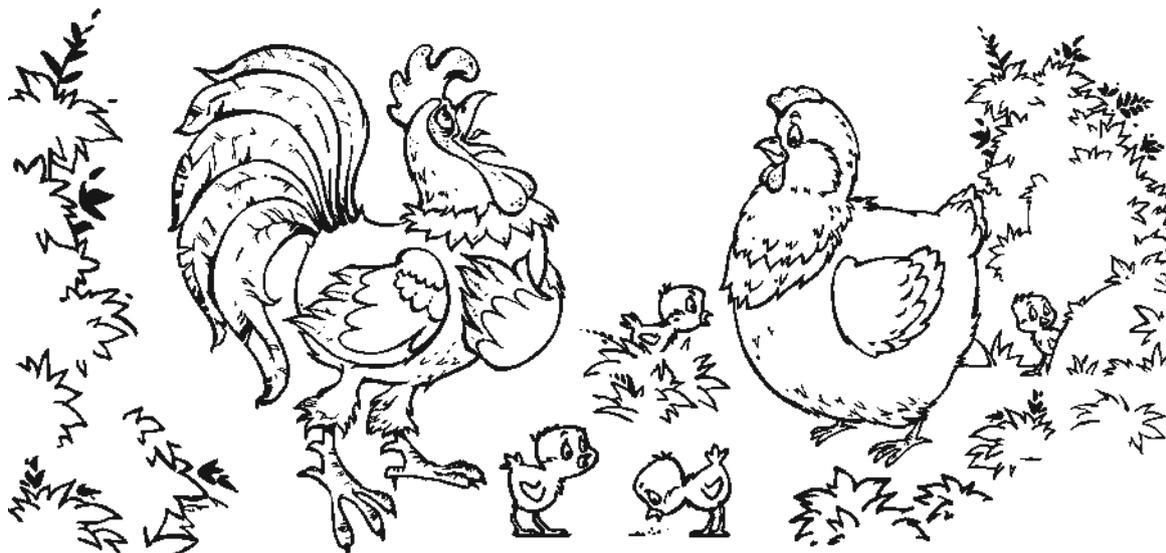


4. Исправьте ошибки. Для выполнения этого задания ещё раз перечитайте рассказ.

Мальчик пошёл со своим отцом в виноградник Там увидел он пчелу, запутавшуюся в паутине паук уже готовился вонзить свои ядовитые зубы в тело бедного насекомого, но Мальчик разорвал сети хищника и освободил пчелу.

СЛОВО. ПЕРЕНОС СЛОВ

- Прочитайте текст и выполните задания.



Петушок с семьёй

Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная бородка. Нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесцом, на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребаёт, курочек с цыплятами созывает:

— Курочки-хохлатушки! Хлопотуньи-хозяйюшки! Цыплятушки-ребятушки! Пёстренькие-рябенькие! Чёрненькие-беленькие! Собирайтесь с цыплятками, с малыми ребятами: я вам зёрнышко припас!

Курочки с цыплятами собрались, раскудахтались; зёрнышком не поделились — передрались.

Петя-петушок беспорядков не любит — сейчас семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам зёрнышко съел, на **плетень** взлетел, крыльями замахал, во всё горло заорал:

— Ку-ка-ре-ку!

К. Д. Ушинский

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.

Выберите его и обведите нужную букву.

1. Среди предложенных слов выберите слово, обозначающее действие предмета.
А. курочки
Б. красный
В. всё
Г. собрались
2. Каким автор изобразил петушка?
А. весёлым
Б. заботливым
В. сердитым
Г. маленьким
3. Прочитайте четвертый абзац рассказа. Каким словом можно заменить выделенное в слово?
А. забор
Б. дерево
В. пенёк
Г. скамейка
4. Прочитайте предложение и определите, какое слово является противоположным выделенному слову?
«Собирайтесь с цыплятками, с **малыми** ребятами: я вам зёрнышко припас!»
А. маленькими
Б. большими

- В. широкими
- Г. жёлтенькими

5. Укажите слово, называющее признак цыпляток.

- А. жёлтенькие
- Б. драчливые
- В. рябенькие
- Г. курочкины

6. Кто или что не входит в семью петушка?

- А. петух
- Б. цыплята
- В. курочка
- Г. яйцо

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Запишите слово, написанное в тексте с большой буквы. Объясните, почему это слово пишется с большой буквы.

2. Подчеркните в тексте предложение, в котором дано описание петушка.

3. Выпишите из рассказа слово:

название предмета — _____

название признака — _____

название действия — _____

4. Выпишите из текста слово:

которое нельзя перенести — _____

которое имеет
1 вариант переноса — _____

которое имеет
2 варианта переноса — _____

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ

- Прочитайте текст и выполните задания.



Гуси

Вася увидел вереницу диких гусей, которые неслись высоко в воздухе.

Вася. Могут ли так же летать наши домашние утки?

Отец. Нет.

Вася. Кто же кормит диких гусей?

Отец. Они сами отыскивают себе пищу.

Вася. А зимою?

Отец. Как только наступает зима, дикие гуси улетают от нас в тёплые страны, а весной возвращаются снова.

Вася. Но почему же домашние гуси не могут летать так же хорошо, и почему не улетают они от нас на зиму в тёплые страны?

Отец. Потому, что домашние животные потеряли уже отчасти прежнюю ловкость и силу, и чувства у них не так тонки, как у диких.

Вася. Но почему это случилось с ними?

Отец. Потому, что люди об них заботятся и отучили их пользоваться их собственными силами. Из этого ты видишь, что и люди должны стараться делать сами для себя всё, что только могут. Те дети, которые полагаются на услуги других и не приучаются сами делать для себя всё, что только могут, никогда не будут сильными, умными и ловкими людьми.

Вася. Нет, теперь я буду стараться сам всё для себя делать, а не то, пожалуй, и со мной может сделаться то же, что с домашними гусями, которые разучились летать.

К. Д. Ушинский

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Как можно назвать данный рассказ?
 - А. монолог
 - Б. беседа
 - В. диалог
 - Г. рифма
2. Выберите вопросительное предложение (знаки завершения предложения не поставлены).
 - А. Они сами отыскивают себе пищу
 - Б. Вася увидел вереницу диких гусей, которые неслись высоко в воздухе

- В. Но почему это случилось с ними
- Г. Нет

3. О какой домашней птице говорится в рассказе?

- А. о гусе
- Б. о курице
- В. об индюшке
- Г. об утке

4. Почему мальчик после разговора с отцом хочет делать всё сам?

- А. Он хочет стать сильным, ловким и умным.
- Б. Он боится, что отец будет ругаться.
- В. Не хочет быть похожим на гуся.
- Г. Хочет побыстрее стать взрослым.

5. Выберите слово, в котором неверно выделен ударный звук.

- А. выСОко
- Б. дЕти
- В. летАть
- Г. отЕц

6. Выберите слово, которое нельзя перенести.

- А. отец
- Б. Вася
- В. люди
- Г. кормят

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Подчеркните в тексте предложение — ответ на вопрос:
«Почему люди должны стараться делать сами то, что
могут?»

2. Выпишите из текста 1–2 слова, в которых:

1 слог — _____

2 слога — _____

3 слога — _____

3. Внимательно рассмотрите рисунок и напишите, как вы
понимаете словосочетание «летят вереницей».

4. Каких диких птиц вы знаете? Запишите 2–3 названия.

ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ. ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

- Прочитайте текст и выполните задания.



Дятел

Тук-тук-тук! В глухом лесу на сосне чёрный дятел плотничает. Лапками цепляется, хвостиком упирается, носом постукивает, — мурашей да козявок из-за коры выпугивает; кругом ствола обежит, никого не проглядит.

Испугались мураши: «Эти-де порядки не хороши!» Со страху корячутся, за корою прячутся — не хотят вон идти. Тук-тук-тук! Чёрный дятел стучит носом, кору долбит,

длинный язык в дыры запускает: мурашей, словно рыбку, таскает.

К. Д. Ушинский

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

1. К какому жанру относится прочитанное произведение?
 - А. сказка
 - Б. стихотворение
 - В. басня
 - Г. рассказ

2. В каком слове буква «е» обозначает два звука?
 - А. (в) лесу
 - Б. мураши
 - В. обежит
 - Г. цепляется

3. Какое предложение встречается в тексте?
 - А. В глухом лесу на сосне чёрный дятел плотничает.
 - Б. Чёрный дятел стучит носом.
 - В. Испугались муравьи.
 - Г. Эти-де порядки не хороши!

4. В каком слове букв больше, чем звуков?
 - А. порядки
 - Б. испугались

- В. дыры
- Г. идти

5. С кем автор сравнивает мурашей?

- А. с козявками
- Б. с птицами
- В. с рыбками
- Г. с деревом

6. В какой строчке слова записаны по алфавиту?

- А. дятел, кора, язык
- Б. кора, дятел, язык
- В. сосна, дятел, кора
- Г. сосна, кора, язык

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Продолжите ряд 2–3 словами из текста (по алфавиту).

Глухой, дятел _____

2. Как вы понимаете слово «мураши»? Запишите свой ответ.

3. Сделайте звукобуквенный анализ слов.

Страх _____

Нора _____

4. Выпишите из текста 1 слово с безударной гласной, которую можно проверить, и 1 слово с безударной гласной, которую нельзя проверить.

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

- Прочитайте текст и выполните задания.



Пчела и мухи

Поздней осенью выдался славный денёк, какие и весной на редкость: свинцовые тучи рассеялись, ветер улёгся, солнце выглянуло и смотрело так ласково, как будто прощалось с поплёкшими растениями. Вызванные из улья светом и теплом, мохнатые пчёлки, весело жужжа, перелетали с травки на травку не за мёдом (его уже негде было взять), а так себе, чтобы повеселиться и порасправить свои крылышки.

— Как вы глупы со своим весельем, — сказала им муха, которая тут же сидела на травке, пригорюнясь и опустив нос. — Разве вы не знаете, что это солнышко только на минуту и что, наверное, сегодня же начнётся ветер, дождь, холод, и нам всем придётся пропасть.

— Зум-зум-зум! Зачем же пропадать? — ответили мухе весёлые пчёлки. — Мы повеселимся, пока светит солныш-

ко; а как наступит непогода, спрячемся в свой тёплый улей, где у нас за лето много припасено мёду.

К. Д. Ушинский

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа, из которых только один правильный.

Выберите его и обведите нужную букву.

1. В какое время года происходит действие рассказа?
 - А. весной
 - Б. летом
 - В. осенью
 - Г. зимой

2. Выберите слово, в котором буква «д» обозначает звук «т».
 - А. мёду
 - Б. холод
 - В. пропадать
 - Г. сегодня

3. Зачем пчёлки перелетали с травки на травку?
 - А. повеселиться
 - Б. за мёдом
 - В. за нектаром
 - Г. отдохнуть

4. В каком слове все согласные звуки — твёрдые?
 - А. лето
 - Б. ветер

- В. улей
- Г. муха

5. В каком слове все согласные звуки – мягкие?

- А. лето
- Б. ветер
- В. улей
- Г. муха

6. Выберите образное выражение.

- А. свинцовые тучи
- Б. новый улей
- В. светит солнышко
- Г. с травки на травку

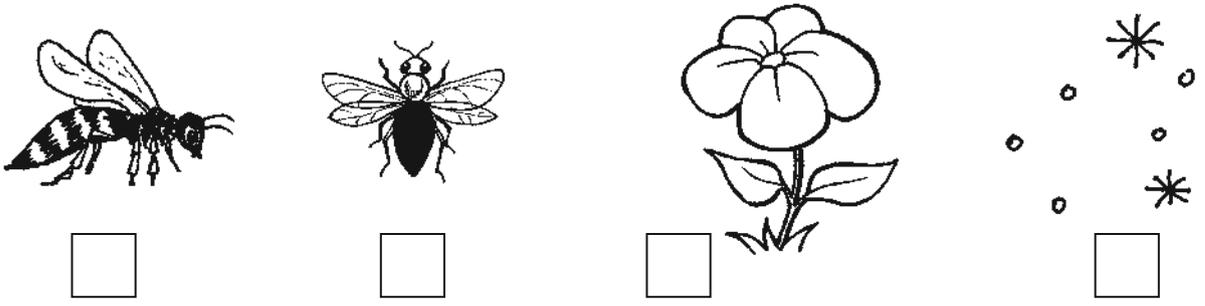
Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Разделите рассказ на части и озаглавьте каждую из них.

2. Выпишите из текста предложение, в котором есть слово с всегда твёрдым шипящим согласным звуком.

3. Среди рисунков выберите тот, который не относится к содержанию рассказа, и отметьте его значком « + ».



4. Прочитайте первое предложение рассказа. Выпишите из предложения по 1 слову:

только с твёрдыми
согласными звуками — _____

только с мягкими
согласными звуками — _____

с твёрдыми и мягкими
согласными звуками — _____

БУКВОСОЧЕТАНИЯ. МЯГКИЙ ЗНАК

- Прочитайте текст и выполните задания.



Пожарные собаки

Бывает часто, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга спрячутся и молчат, а от дыма нельзя их рассмотреть. Для этого в Лондоне приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей; ее звали Боб.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыме. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашонку нёс девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива. Пожарные ласкали собаку и осматривали её — не обгорела ли она; но Боб рвался опять в дом.

Пожарные подумали, что в доме есть ещё что-нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

Л. Н. Толстой

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Кого спасла собака?

- А. куклу
- Б. пожарных
- В. девочку
- Г. маму

2. В какой строчке в словах пропущена буква «и» ?

- А. ж_ва, поб_жал
- Б. м_нута, ж_вой
- В. н_сла, д_вочка
- Г. пр_ехала, н_льзя

3. Выберите слово, в которое нужно вставить «ь» — показатель мягкости.

- А. двенадцат(?)
- Б. пол(?)ю
- В. девоч(?)ка
- Г. жен(?)щина

4. В какой строчке в словах пропущена буква «а» ?
- А. молч_т, с_бака
 - Б. заг_релся, п_жарные
 - В. пл_кала, с_бака
 - Г. молч_т, пл_кала
5. В каком городе происходит действие рассказа?
- А. в Англии
 - Б. в Лондоне
 - В. в Москве
 - Г. в России
6. К чему пожарные приучают собак?
- А. спасти людей
 - Б. тушить пожары
 - В. помогать пожарным
 - Г. сообщать о пожарах

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Придумайте и запишите свой заголовок к рассказу.

2. Выпишите из текста 4–5 слов с изученными буквосочетаниями:

ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ, ЧК—ЧН и т.д.

3. Подчеркните в тексте ответ на вопрос:
«Почему расхохотался народ, когда собака во второй раз выбежала из горящего дома?»

4. Как звали собаку — героя рассказа Л. Н. Толстого?

Придумайте и запишите ещё 2–3 клички животных.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 1 КЛАССА

- Прочитайте текст и выполните задания.

Приёмыш (отрывок)

Дождливый летний день. Я люблю в такую погоду бродить по лесу, особенно когда впереди есть тёплый уголок, где можно обсушиться и обогреться. Да к тому же летний дождь — тёплый. В городе в такую погоду — грязь, а в лесу земля жадно впитывает влагу, и вы идёте по чуть отсыревшему ковру из прошлогоднего палого листа и осыпавшихся игл сосны и ели. Деревья покрыты дождевыми каплями, которые сыплются на вас при каждом движении. А когда выглянет солнце после такого дождя, лес так ярко зеленеет и весь горит алмазными искрами. Что-то праздничное и радостное кругом вас, и вы чувствуете себя на этом празднике желанным, дорогим гостем.

Именно в такой дождливый день я подходил к Светлому озеру, к знакомому сторожу на рыбацкой сайме* Тарасу. Дождь уже редел. На одной стороне неба показались просветы, ещё немножко — и покажется горячее летнее солнце. Лесная тропинка сделала крутой поворот, и я вышел на отлогий мыс, вдававшийся широким языком в озеро. Собственно, здесь было не самое озеро, а широкий проток между двумя озёрами, и сайма приткнулась в излучине на низком берегу, где в заливчике ютились рыбацьи лодки. Проток между озёрами образовался благодаря большому лесистому острову, разлегшемуся зелёной шапкой напротив саймы.

Д. Н. Мамин–Сибиряк

* Саймой на Урале называют рыбацкие стоянки. (Примеч. автора.)

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.

Выберите его и обведите нужную букву.

1. Куда направлялся автор дождливым летним днём?
 - А. на охоту
 - Б. на озеро
 - В. на рыбалку
 - Г. на прогулку

2. В какой строчке есть слово – предмет, слово – действие и слово – признак?
 - А. деревья, день, солнце
 - Б. деревья, лесная, озеро
 - В. выглянет, зеленеет, горит
 - Г. деревья, лесная, горит

3. Как можно по-другому озаглавить этот текст?
 - А. Путь на озеро
 - Б. Дождливый день
 - В. Светлое озеро
 - Г. Охотник

4. Выберите предложение.
 - А. Лесная тропинка сделала
 - Б. Да к тому же летний дождь — тёплый.
 - В. Вы чувствуете себя на этом празднике желанным,
 - Г. Дорогим гостем

5. Выберите слово с разделительным «Ь».

- А. день
- Б. ютились
- В. обогреться
- Г. деревья

6. Выберите образное выражение.

- А. летний дождь
- Б. алмазные искры
- В. широкий проток
- Г. дождевые капли

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Разделите текст на части и озаглавьте их.

2. Выпишите из текста слова по типам орфограмм.

ЖИ—ШИ _____

ЖУ—ЩУ _____

Ь – показатель мягкости _____

3. Выпишите из текста слова, состоящие из

1 слога _____

2 слогов _____

3 слогов _____

4. Какие дни любит автор? Почему?

Ответ подчеркните в тексте.

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

НАША РЕЧЬ. ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ

Часть 1

1	2	3	4	5	6
Б	В	А	В	Г	А

Часть 2

1. свободный ответ
2. Вариант ответа: красивая паутина, ловкость в ловле насекомых и т.д.
3. свободный ответ
4. Мальчик пошёл со своим отцом в виноградник. Там увидел он пчелу, запутавшуюся в паутине. Паук уже готовился вонзить свои ядовитые зубы в тело бедного насекомого, но мальчик разорвал сети хищника и освободил пчелу.

СЛОВО. ПЕРЕНОС СЛОВ

Часть 1

1	2	3	4	5	6
Г	Б	А	Б	В	Г

Часть 2

1. Петя (имя собственное).
2. первое предложение
- 3–4. свободный ответ

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ

Часть 1

1	2	3	4	5	6
В	В	А	А	А	А

Часть 2

1. свободный ответ
2. свободный ответ
3. друг за другом
4. свободный ответ

ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ. ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

Часть 1

1	2	3	4	5	6
Г	Г	А	Б	В	А

Часть 2

1. свободный ответ
2. муравьи
3. страх [с т р а х] – 5 букв, 5 звуков, 1 слог
гл. гл. зв. уд. гл.
нора [н а р а] – 4 буквы, 4 звука, 2 слога
зв. б/уд. зв. уд.
4. свободный ответ

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Часть 1

1	2	3	4	5	6
В	Б	А	Г	В	А

Часть 2

1. СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ
2. СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ
3. СНЕГ
4. СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ

БУКВОСОЧЕТАНИЯ. МЯГКИЙ ЗНАК

Часть 1

1	2	3	4	5	6
В	Б	А	Г	Б	А

Часть 2

1. СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ
2. СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ
3. последнее предложение
4. Боб. Далее – свободный ответ.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 1 КЛАССА

Часть 1

1	2	3	4	5	6
Б	Г	А	Б	Г	Б

Часть 2

1. СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ
2. СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ
3. СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ
4. первый абзац

Учебное пособие

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

**ВСЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.
МАТЕМАТИКА, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР,
РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
(СТАРТОВЫЙ И ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ).
1 КЛАСС**

Автор М. А. Танько
Редактор, корректор Т. В. Чупина
Художники Е. А. Афоничева, А. А. Селиванов, М. В. Душин
Технический редактор Т. Ю. Лахнова
Дизайн обложки художественной редакции «Графит»

ISBN 978-5-17-082637-7

© Танько М. А., 2014
© ООО «Издательство АСТ», 2014

Подписано в печать 10.10.13
Формат 60 × 90/8.
Гарнитура PragmaC. Усл. п. л. 8,0.
Тираж экз. Зак.

ООО «Издательство АСТ»
127006, г. Москва, ул. Садовая-Триумфальная, д. 16, стр. 3, помещение 1

Все основные предметы, которые изучают в 1 классе

Комплексные тесты помогут оценить достижения младших школьников, проверить, в какой степени дети овладели способами деятельности, применимыми как на уроках, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенными на базе нескольких учебных предметов (метапредметные результаты).

**ТЕСТЫ СОСТАВЛЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ
С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ.**

www.ast.ru

